

FUNDACIÓN *para la*
CALIDAD e INNOVACIÓN
de la FORMACIÓN y el EMPLEO

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE TRABAJO Y ECONOMÍA SOCIAL
SEPE

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE
NECESIDADES DE FORMACIÓN
¿Qué formación necesitamos?

JORNADA 28 de mayo
11:30 horas

Análisis de necesidades sectoriales de formación: el caso del sector del metal

Jaime López Cossío
Miembro del Consejo Asesor de la Fundación CIFE

Taxonomía ocupacional

[Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones \(CIUO\) – ILOSTAT](#)
[ESCO Homepage](#) (*European Skills, Competences and Occupations*)
[O*NET OnLine](#)



1. Es imprescindible clasificar y relacionar ocupaciones, competencias y cualificaciones.
2. Es imprescindible que la clasificación y la relación sea coherente a nivel internacional.
3. Es imprescindible que el sistema laboral y el sistema educativo/formativo la comparta.

ESCO identifica, categoriza y relaciona **ocupaciones, habilidades/competencias y cualificaciones*** relevantes para el mercado laboral y el sistema educativo-formativo de la UE en 28 lenguas.

Se ha desarrollado en un **formato abierto y con tecnologías de ciencia de datos.**
<https://esco.ec.europa.eu/es/about-esco/data-science-and-esco>

[Acceso a ESCO](#)



Facilita la intermediación entre oferta y demanda de empleo y simplifica la movilidad laboral

- Los empleadores pueden describir mejor las competencias requeridas
- Los solicitantes de empleo pueden comprender mejor las oportunidades de empleo.
- Simplifica la difusión a través de portales de empleo online.
- Facilita la preparación de los documentos EUROPASS gracias a su terminología estandarizada, la información multilingüe y la conexión con las normas estándares de ocupaciones.

Conecta la formación y el mundo laboral

- **Facilita el análisis de las necesidades formativas.**
- Ayuda al sector formativo a entender y a transmitir a sus estudiantes qué habilidades y competencias demanda el mercado.
- Facilita la descripción del contenido de la formación y el reconocimiento de las cualificaciones nacionales y extranjeras.
- Permite a los empleadores comprender los conocimientos, habilidades y competencias que los candidatos obtienen a través de la formación.
- Ayuda a generar contenidos educativos y formativos más similares a los ejercidos en los distintos puestos de trabajo del mercado profesional.
- Se facilita la investigación y el análisis de las necesidades/tendencias del mercado laboral (en términos de ocupaciones y competencias)
- Simplifica el acceso a la información y la cooperación entre agentes públicos y privados de empleo, educación y formación.

Apoya el análisis de datos del mercado de trabajo y utiliza tecnologías de ciencia de datos (<https://esco.ec.europa.eu/es/about-esco/data-science-and-esco>)

- Contribuye al trabajo realizado por los expertos a fin de mantener y mejorar ESCO,
- Facilita el uso de la clasificación en distintos entornos digitales.

En resumen...

- **Conecta personas con trabajos y facilita la investigación**
Proporciona un lenguaje común entre demanda y oferta de empleo
- **Conecta el sistema de empleo con el sistema educativo-formativo**
Ofrece una taxonomía común para describir y comprender tendencias y necesidades del mercado laboral y para describir los objetivos y resultados del aprendizaje
- **Conecta mercados de trabajo**
Ofrece herramientas para la movilidad

ESTUDIO DE NECESIDADES DE COMPETENCIA PROFESIONAL Y APRENDIZAJE EN EL SECTOR DEL METAL EN ESPAÑA

[Necesidades competencias fmf confe
metal.pdf](#) (2022)



laudantis 

POSSIBLE  LAB

Enfoque y proceso de investigación

Fuentes primarias:

- 4 Grupos de enfoque con informantes clave del sector
- Bases de datos que incluyen el censo de información asociada al mercado laboral del sector, así como la formación continua programada y bonificada por las empresas del sector.

Fuentes secundarias:

- Mapa sectorial del Metal en España elaborado por la Fundación del Metal para la Formación, Cualificación y el Empleo en 2021: Industria - Servicios - Comercio
- Clasificación europea de competencias y ocupaciones (ESCO)

[Skills for jobs - Employment, Social Affairs & Inclusion - European Commission \(europa.eu\)
https://ec.europa.eu/esco/portal/skill](https://ec.europa.eu/esco/portal/skill)

Secuencia (1)

1ª Fase. Construcción del Mapa Funcional del sector del Metal (trabajo previo realizado por Confemetal en el marco de las actividades de la Fundación del Metal para la Formación, Cualificación y el Empleo)

2ª Fase. Identificación y priorización de áreas de competencia profesional integradas en el mapa funcional(nivel de criticidad/nivel de relevancia)

3ª Fase. Análisis del mapa ocupacional del sector (análisis de la contratación de ocupaciones técnico-productivas durante los años 2019, 2020 y 2021, análisis del ajuste existente entre contratación y demanda de empleo en el sector durante los años 2019 y 2020, análisis de la formación programada por las empresas del sector durante los años 2019 y 2020).

Secuencia (2)

4ª Fase. Extracción y análisis de fuentes de datos descriptivos del mercado de trabajo del Metal en España

(Prioridad sobre contratación: % sobre total contratos; Prioridad sobre desajuste oferta y demanda de empleo: Ratio de demandantes por contrato de trabajo; Prioridad sobre oferta programada por las empresas: % sobre horas de formación programada por las empresas)

5ª Fase. Extracción de definición y detalle de aquellas competencias profesionales que el estudio ha definido como críticas de cara a una respuesta formativa.

6ª Fase. Análisis y definición de necesidades de competencia profesional y deaprendizaje: asociación de las ocupaciones ESCO con las funciones operativas establecidas en el mapa funcional; asignación de un coeficiente de prioridad a cada competencia ESCO; elaboración de “fichas técnicas” para cada ámbito, función y función operativa y para cada subsector: industria, mantenimiento e instalaciones, talleres y comercio específico del metal

Técnicas de investigación

- ✓ **Información cualitativa** a través de 8 reuniones y encuestas a participantes en 4 Grupos de enfoque: 42 personas (Industria, 11; Servicios; 9; Comercio, 5; Territoriales, 17)
- ✓ **Procesamiento de bases de datos** vinculadas al mercado de trabajo del sector del metal y de la formación programada por las empresas: 917.363 demandas de empleo correspondientes a los meses de marzo de 2019, 2020 y 2021, 4.358.756 contratos de trabajo suscritos entre marzo de 2019 y marzo de 2022, 142.901 acciones de formación programadas por las empresas según los registros de FUNDAE, 2.008 ocupaciones y 13.891 competencias (skills) de la Clasificación Europea ESCO.

Aspectos clave:

1. Comprender la complejidad de las actividades y enfocar por ámbitos funcionales;
 2. Establecer criterios de prioridad/criticidad
-

Específicos

1. Industria
2. Mantenimiento e instalaciones
3. Talleres
4. Comercio al por mayor

Transversales

5. Comercio al por menor
6. Administración y gestión
7. Comercio y marketing
8. Seguridad y salud en el trabajo
9. IT y Datos

Resultados clave:

- Ofrecer resultados para cada uno de los 9 ámbitos funcionales (específicos + transversales).
- Ofrecer resultados agregados y ponderados por la prioridad/criticidad de las competencias en cada uno de los 9 ámbitos (específicos + transversales).
- Ofrecer una “ficha técnica” que relacione, función, competencia y resultado de aprendizaje en los 4 ámbitos específicos.

Ejemplo de ficha técnica de resultados para ámbitos específicos

FICHA TÉCNICA 4	
Sector	INDUSTRIA
Ámbito profesional	PRODUCCIÓN
Función	PREFABRICACIÓN
Funciones operativas	Programación de automatismos
	Lean Manufacturing
	Manejo de SW de gestión de producción
Competencias	Resultados de aprendizaje
1. Aprobar un diseño técnico	<i>Dar su consentimiento para que el diseño de ingeniería terminado pase a la fase de fabricación y montaje reales del producto.</i>
2. Comunicarse con los clientes	<i>Responder a los clientes y comunicarse con ellos de la manera más eficaz y adecuada para que puedan acceder a los productos o servicios deseados, o para ofrecerles cualquier otra ayuda que puedan necesitar.</i>
3. Controlar máquinas automáticas	<i>Comprobar continuamente la configuración y ejecución de la máquina automática o hacer rondas de control regulares. Si procede, registrar e interpretar datos sobre las condiciones de funcionamiento de las instalaciones y equipos con el fin de detectar anomalías.</i>
4. Coordinar equipos de ingeniería	<i>Planificar, coordinar y supervisar las actividades de ingeniería, junto con ingenieros y técnicos en ingeniería. Garantizar canales de comunicación claros y efectivos entre todos los departamentos. Asegurarse de que el equipo conoce las normas y objetivos de la investigación y el desarrollo.</i>
5. Diseñar componentes de automatización	<i>Diseñar piezas, conjuntos, productos o sistemas de ingeniería que contribuyan a la automatización de máquinas industriales.</i>
6. Establecer criterios de control de calidad en la fabricación	<i>Definir y describir los criterios por los cuales se mide la calidad de los datos con fines de fabricación, como los estándares internacionales y la normativa en materia de fabricación.</i>
7. Examinar principios de ingeniería	<i>Analizar los principios que deben tenerse en consideración para los diseños y proyectos de ingeniería, como la funcionalidad, la replicabilidad, los costes y otros principios.</i>
8. Gestionar proyectos	<i>Gestionar y planificar diversos recursos, como los recursos humanos, el presupuesto, las fechas de entrega, los resultados y la calidad necesarios para un proyecto específico, y hacer un seguimiento del avance del proyecto con el fin de alcanzar un objetivo específico dentro de un plazo y un presupuesto determinados.</i>
9. Informar de los resultados de los análisis	<i>Elaborar documentos de investigación o hacer presentaciones para informar de los resultados de un proyecto de investigación y análisis realizado, indicando los procedimientos y métodos de análisis que han dado lugar a los resultados, así como las posibles interpretaciones de los resultados.</i>
10. Instalar componentes de automatización	<i>Instalar los componentes de automatización de acuerdo con las especificaciones del diagrama de circuito.</i>
11. Instalar el controlador de una máquina	<i>Instalar y dar órdenes a una máquina enviando los datos y entradas adecuados al controlador (del ordenador) correspondiente al producto procesado deseado.</i>
12. Instalar máquinas mecatrónicas	<i>Instalar equipos utilizados para la automatización de una máquina o un dispositivo específico.</i>
13. Instalar software	<i>Instalar instrucciones de lectura mecánica, como programas informáticos, para instruir al procesador del ordenador para que realice una serie de acciones concretas.</i>
14. Modificar diseños técnicos	<i>Ajustar los diseños de productos o partes de productos para que cumplan los requisitos.</i>

Industria

El subsector de **Industria identifica 442 necesidades de competencias** en 5 ámbitos (producción, ingeniería, logística, calidad y TIC-Datos) que se analizan en 20 fichas técnicas:

Producción: 124 necesidades de competencia (comunes, 39; operación, 33; mantenimiento, 22; prefabricación, 30)

Ingeniería: 81 competencias (comunes, 16; diseño, 22; organización, 23; control de procesos, 20)

Logística: 83 competencias (comunes, 15; cadena de suministro, 12; almacén, 28; abastecimiento, 28)

Calidad: 78 competencias (comunes, 14; control de calidad, 18; medioambiente, 32; análisis de calidad, 14)

IT-Datos: 76 competencias (comunes, 10; ciberseguridad, 19 ; BigData, 24; análisis de datos, 23)

Servicios (Mantenimiento e Instalaciones)

En **Mantenimiento e instalaciones** identifica **403 competencias necesarias** en 5 ámbitos (ingeniería, operación, calidad, logística y TIC datos) que se analizan en 19 fichas técnicas:

Ingeniería: 47 competencias (comunes, 15; diseño, 14; gestión de proyectos, 18)

Operación: 91 competencias (comunes, 32; instalaciones, 31; mantenimiento, 29)

Calidad: 110 competencias (comunes, 26; análisis de calidad, 14; control de calidad, 13; control de procesos, 24; medioambiente, 33)

Logística: 77 competencias (comunes, 14 ; almacén, 33; cadena de suministro, 16; abastecimiento, 14)

TIC datos: 78 competencias (comunes, 10 tienen; análisis de datos, 13; ciberseguridad, 31; gestión de datos, 24)

Servicios (Talleres)

El subsector de **Talleres identifica como necesarias 313 competencias** que se analizan en 12 fichas técnicas y cuatro ámbitos (gestión, operación, logística, calidad).

Gestión: 114 competencias identificadas (comunes, 20; gestión integral, 32; organización y supervisión, 62).

Operación: 74 competencias (comunes, 26; mantenimiento y reparaciones, 30; planificación y control, 18).

Logística: 56 competencias (comunes, 20; almacén, 19; abastecimiento, 17)

Calidad: 69 competencias (comunes, 18; control de calidad, 20; medioambiente, 31)

Comercio

Para las **funciones específicas del metal dentro del Comercio se identifican 382 competencias** necesarias en 5 ámbitos (operación, ingeniería, logística, calidad e IT-Datos) que se detallan en 16 fichas técnicas:

Operación: 83 competencias (comunes, 38; transformación, 37; producto, 8)

Ingeniería: 50 competencias (comunes, 35; asistencia técnica, 15)

Logística: 107 competencias (comunes, 30 competencias gestión de la cadena de suministro, 19; almacén, 31; abastecimiento, 27)

Calidad: 49 competencias (comunes, 19; análisis de calidad, 12; control de calidad, 18)

ITE datos: 93 competencias (comunes, 10; ciber seguridad, 38; análisis de datos, 21; obtención de datos, 24)

Mapas funcionales y contratos

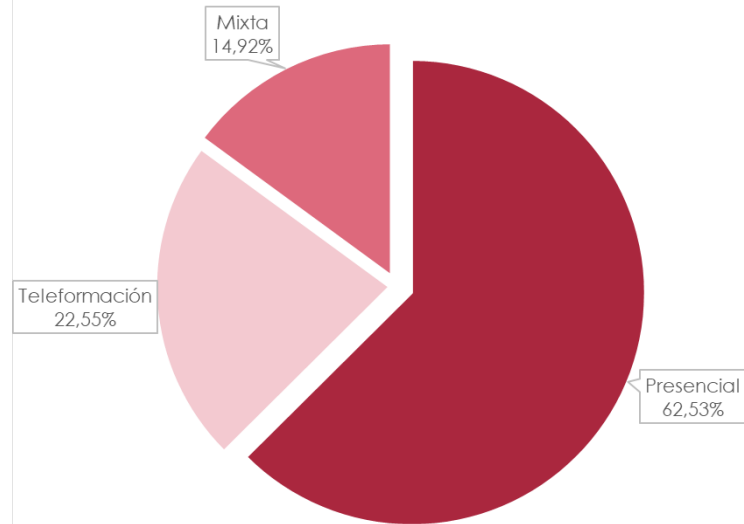
- ❖ Aunque no se han elaborado Fichas Técnicas, el estudio analiza las necesidades de competencia y aprendizaje en los ámbitos de Administración y gestión, Comercio y marketing, Seguridad y salud en el trabajo e IT Datos (página 159 y siguientes).
- ❖ El Estudio incluye los **mapas funcionales** y la **taxonomía** de todos los ámbitos de necesidad competencial desarrollada (Anexo 1, página 193 y siguientes).
- ❖ El Estudio incluye un resumen de la explotación de los **datos de contratación del sector metal en España (2019-2022)** que permite identificar las ocupaciones con mayor número de contratos en cada subsector y el porcentaje que representa sobre el total (Anexo 2, página 198 y siguientes)

Plan de formación

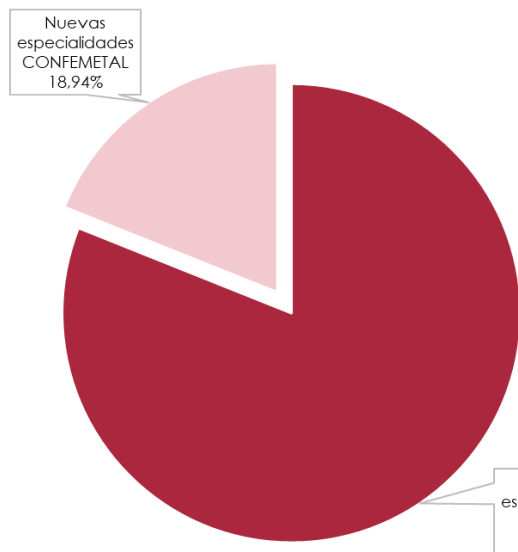
[CONFEMETAL Plan Formacion Metal España vd.pdf](#) 2024

Nº de acciones formativas	Nº de participantes	Nº de horas de formación
359	40.962	2.269.245

Modalidad de formación	Promedio de duración por acción formativa
Presencial	50,21
Teleformación	64,46
Mixta	51,85
Total	53,90



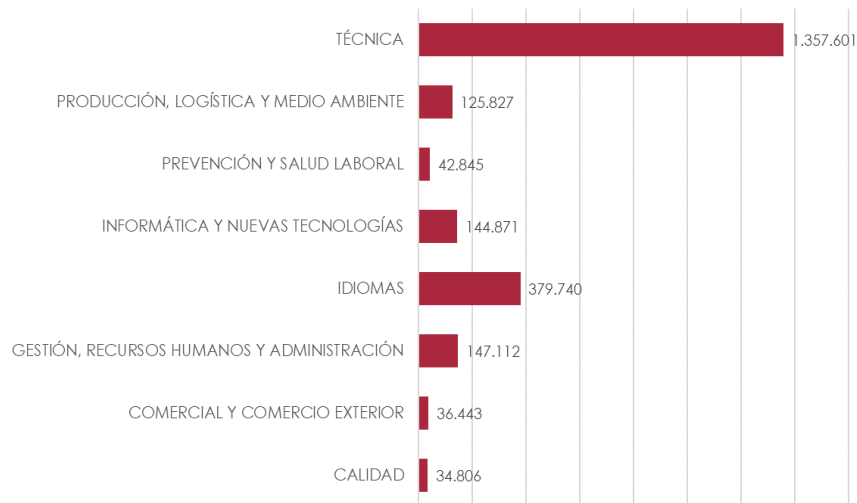
Tipología de acciones formativas



Tipo de acción formativa	Nº de acciones formativas	% sobre total acciones formativas	Nº de participantes	% sobre total participantes	Nº de horas de formación	% sobre total horas de formación
Fichero de especialidades SEPE	291	81,06%	38.940	95,06%	2.133.652	94,02%
Nuevas especialidades	68	18,94%	2.022	4,94%	135.593	5,98%
Total	359	100,00%	40.962	100,00%	2.269.245	100,00%

Distribución por áreas formativas

Nº de horas por área formativa



Técnica (170 acciones, 47,35% del total, 62,72% de participantes, 59,83% de horas previstas)

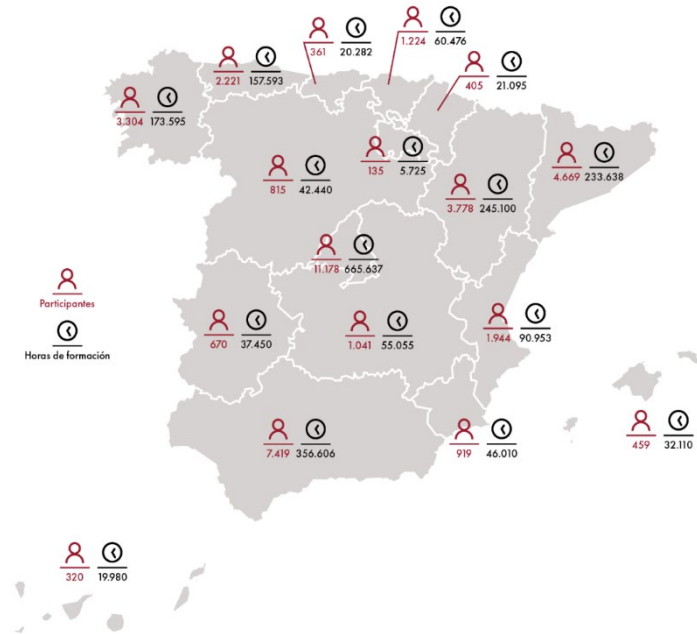
Gestión, RRHH y Administración (15,60% de acciones, 6,48% de horas previstas)

Producción, Logística y Medioambiente (12,61% de acciones, 5,54% de horas previstas)

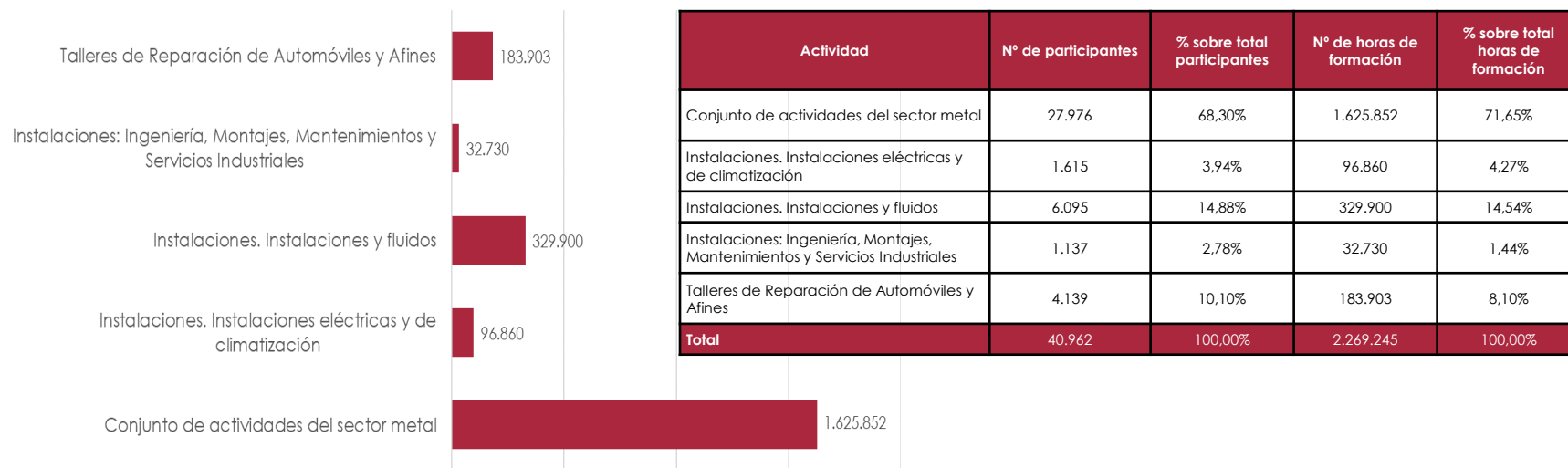
Las acciones de Prevención y Salud son complementarias de las previstas en el Convenio colectivo que se vienen realizando con carácter habitual.

Distribución territorial

CCAA	Nº de participantes	% sobre total participantes	Nº de horas de formación	% sobre total horas de formación
Ámbito estatal	100	0,24%	5.500	0,24%
Andalucía	7.419	18,11%	356.606	15,71%
Aragón	3.778	9,22%	245.100	10,80%
Baleares	459	1,12%	32.110	1,42%
Canarias	320	0,78%	19.980	0,88%
Cantabria	361	0,88%	20.282	0,89%
Castilla y León	815	1,99%	42.440	1,87%
Castilla-La Mancha	1.041	2,54%	55.055	2,43%
Cataluña	4.669	11,40%	233.638	10,30%
Comunidad Valenciana	1.944	4,75%	90.953	4,01%
Extremadura	670	1,64%	37.450	1,65%
Galicia	3.304	8,07%	173.595	7,65%
La Rioja	135	0,33%	5.725	0,25%
Madrid	11.178	27,29%	665.637	29,33%
Navarra	405	0,99%	21.095	0,93%
País Vasco	1.224	2,99%	60.476	2,67%
Principado de Asturias	2.221	5,42%	157.593	6,94%
Región de Murcia	919	2,24%	46.010	2,03%
Total	40.962	100,00%	2.269.245	100,00%



Distribución por ámbitos de actuación asociativa



Relación de acciones formativas

359 acciones (denominación, duración, modalidad, tipo de especialidad, código (en el caso de las 291 del Catálogo SEPE), área y subárea formativa, número de participantes, número total de horas de formación previstos.

El contenido de cada acción formativa se incluye en forma de ficha como Anexo.

ÁREA FORMATIVA	SUBÁREA FORMATIVA	Nº DE ACCIÓN FORMATIVA	DENOMINACIÓN	DURACIÓN	MODALIDAD	Nº TOTAL DE PARTICIPANTES	Nº TOTAL DE HORAS DE FORMACIÓN	TIPO DE ESPECIALIDAD	CÓDIGO ESPECIALIDAD SEPE
TÉCNICA	AERONÁUTICA	1	MANTENIMIENTO DE AERONAVES	80	PRESENCIAL	35	2.800	FICHERO DE ESPECIALIDADES SEPE	TMVO004PO
TÉCNICA	AERONÁUTICA	2	MONTADOR SELLADOR AERONAUTICO	80	PRESENCIAL	130	10.400	FICHERO DE ESPECIALIDADES SEPE	FMEA002PO
TÉCNICA	AERONÁUTICA	3	MONTADORES ESTRUCTURAS AERONÁUTICAS	110	INDISTINTA	130	14.300	FICHERO DE ESPECIALIDADES SEPE	FMEA003PO
TÉCNICA	AERONÁUTICA	4	SISTEMAS ELÉCTRICOS AERONÁUTICOS	100	INDISTINTA	35	3.500	FICHERO DE ESPECIALIDADES SEPE	FMEA001PO
TÉCNICA	ASCENSORES	5	MANTENIMIENTO DE ASCENSORES	125	PRESENCIAL	74	9.250	FICHERO DE ESPECIALIDADES SEPE	IMAI04
TÉCNICA	AUTOMATISMOS, ROBÓTICA E HIDRÁULICA	6	HIDRÁULICA BÁSICA	20	INDISTINTA	218	4.360	FICHERO DE ESPECIALIDADES SEPE	FMEM022PO
TÉCNICA	AUTOMATISMOS, ROBÓTICA E HIDRÁULICA	7	ELECTRONEUMOHIDRÁULICA	32	MIXTA	149	4.768	FICHERO DE ESPECIALIDADES SEPE	IMAI007PO
TÉCNICA	AUTOMATISMOS, ROBÓTICA E HIDRÁULICA	8	FUNDAMENTOS DE ROBÓTICA	50	INDISTINTA	233	11.650	FICHERO DE ESPECIALIDADES SEPE	FMEM0004
TÉCNICA	AUTOMATISMOS, ROBÓTICA E HIDRÁULICA	9	MICROAUTÓMATAS PROGRAMABLES APLICADOS A INSTALACIONES DE REFRIGERACIÓN. METODOLOGÍA BLENDED	100	MIXTA	24	2.400	FICHERO DE ESPECIALIDADES SEPE	ELEE04EXP

Anexo de fichas técnicas

Ficha de acción formativa			
Nº de Acción Formativa	159	Denominación	OXICORTE Y CORTE CON PLASMA PARA MANEJO DE CHATARRA
Duración	60	Modalidad	Mixta
Área formativa	TÉCNICA	Subárea formativa	SOLDADURA Y CALDERERÍA
Especialidad SEPE	<input checked="" type="checkbox"/>	Código de especialidad	FMEC007PO

Objetivos

Adquirir conocimientos especializados, tanto teóricos como prácticos, para la realización de trabajos de oxicorte y corte con plasma, estableciendo los principales criterios que rigen su funcionamiento y con muy especial énfasis en todos los aspectos relativos a la seguridad.

Contenidos

1. CONOCIMIENTOS GENERALES DEL CORTE Y RESANADO
2. CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS DEL OXICORTE Y PLASMA
 - 2.1 El proceso del oxicorte.
 - 2.1.1 Condiciones necesarias en el proceso.
 - 2.1.2 Equipo de oxicorte.
 - 2.1.3 Tipos de material que pueden oxicotarse.
 - 2.2 El proceso del corte con plasma.
 - 2.2.1 Descripción del proceso.
 - 2.2.2 Equipo de corte con plasma.
 - 2.2.3 Tipos de material que pueden cortarse con plasma.
3. CONOCIMIENTOS ELEMENTALES PARA REALIZAR UN CORTE CON OXICORTE Y PLASMA
 - 3.1 Elección del tipo de boquilla en oxicorte y electrodo en el plasma.
 - 3.2 Embridamiento de la pieza a cortar.
 - 3.3 Visualización y comprobación del área de corte.
 - 3.4 Pre calentamiento.
 - 3.5 Ejecución del corte. Técnicas de corte.
4. CORTE DE CHAPAS Y PERFILES
 - 4.1 Definición del proceso de corte a seguir.
 - 4.2 Identificación de las dimensiones que se van a cortar.
 - 4.3 Preparación de los elementos de protección.
5. MANTENIMIENTO DE LOS ELEMENTOS
6. RIESGOS LABORALES
 - 6.1 Precauciones más habituales en las labores de oxicorte.

Ficha de acción formativa			
Nº de Acción Formativa	2	Denominación	MONTADOR SELLADOR AERONAUTICO
Duración	80	Modalidad	Presencial
Área formativa	TÉCNICA	Subárea formativa	AERONÁUTICA
Especialidad SEPE	<input checked="" type="checkbox"/>	Código de especialidad	FMEA002PO

Objetivos

Realizar operaciones de montaje y de sellado de las estructuras del avión.

Contenidos

1. MATERIALES EMPLEADOS EN LA INDUSTRIA AERONÁUTICA.
2. NOMENCLATURA AERONÁUTICA.
3. INTERPRETACIÓN DE PLANOS.
4. INTERPRETACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN.
5. OPERACIONES FUNDAMENTALES DEL MONTADOR.
 - 5.1. Identificación de piezas y su aprovisionamiento.
 - 5.2. Limpieza de piezas, ubicación en el puesto y mantenimiento de herramientas / utillaje.
 - 5.3. Secuencias de Taladrado y Escariado, para distinto hardware. B4- Prácticas habituales del montaje aeronáutico.
 - 5.4. Ajuste del regulador micrométrico y Avellanado.
 - 5.5. Teoría del embutido y preparación de piezas previa.
 - 5.6. Características del Hardware en el montaje aeronáutico.
 - 5.7. Remachado.
 - 5.8. Torque de tuercas y tornillos, Lacrado y Elementos de fijación y seguridad.
 - 5.9. Posicionado de piezas.
6. OPERACIONES FUNDAMENTALES DEL SELLADOR.
 - 6.1. Conceptos básicos.
 - 6.2. Métodos de representación.
 - 6.3. Simbología, acotación y rotulación.
 - 6.4. Dimensionales y geométricas.
 - 6.5. Estados superficiales.
 - 6.6. Teoría sobre el avión y sistema y la importancia de los sellantes en aeronáutica.
 - 6.7. Conocimientos y normativas para el sellado.
 - 6.8. Manejo y almacenaje de sellantes
7. CALIDAD Y AUTOCONTROL.

Otras experiencias

[EU-funded sectoral skills projects | CEDEFOP / Blueprints](#)

[New Skills Agenda Steel: Industry-driven Sustainable European Steel Skills Agenda and Strategy \(ESSA\) | CEDEFOP](#)

[Home - Construction Blueprint](#) [La Fundación Laboral arranca el proyecto 'Construction Blueprint 2' para impulsar la formación y cualificación en el sector en Europa](#)

[BBVA Research using ESCO for conducting competency-based occupational economic analyses | European Skills, Competences, Qualifications and Occupations \(ESCO\) España | Competencias verdes: qué son, quién las tiene y por qué son importantes | BBVA Research](#)

[Clusters de Galicia - AtClusters](#)

[Necesidades formativas Informe de Necesidades Formativas \(Sepe 2025\)](#)



FUNDACIÓN *para la*
CALIDAD *e* INNOVACIÓN
de la FORMACIÓN *y el* EMPLEO

Gracias

J. Jaime López Cossío

jlcossio@laudantis.com

+34 6869990707